

Unidad 1, Etapa 2

¡En español! 2 – Mater Dei

Páginas 62 - 65

Presentación – Día 2

UNIDAD 1

ETAPA
2

¿Qué
prefieres?

OBJECTIVES

- Comment on food
- Talk about the past
- Express activity preferences
- Discuss fine art

Padre nuestro que estás
en el cielo,
santificado sea tu nombre;

El Padre Nuestro - Pablo

venga a nosotros tu reino;
hágase tu voluntad
así en la tierra como en el
cielo.

El Padre Nuestro - Fernando

Danos hoy nuestro pan de
cada día;

El Padre Nuestro -
Maximiliano

perdona nuestras ofensas,
como también nosotros
perdonamos
a los que nos ofenden;

El Padre Nuestro - Pedro

no nos dejes caer en
la tentación,
y líbranos del mal.

El Padre Nuestro - Diego

9

En Chicago



Escuchar/Escribir Escucha la descripción de lo que hace Francisco en Chicago. Luego, contesta las preguntas. (*Hint: Listen to the description. Then answer the questions.*)

1. ¿Qué ve Francisco en el museo? Ve muchas pinturas, retratos y esculturas.
2. ¿Qué compra en las tiendas? Compra fotografías de esculturas de artistas latinoamericanos.
3. ¿Prefiere Francisco esculturas, retratos o pinturas? ¿Por qué? Prefiere la escultura porque piensa que es la forma de arte más difícil.
4. ¿Adónde va después de ver el arte en la galería? ¿Con quién? Va a un restaurant puertorriqueño con Pedro.
5. ¿Qué hacen allí? Almuerzan.
6. ¿A Francisco qué le gusta comer? A Francisco le gusta comer pollo asado, tostones y habichuelas coloradas.

8 A cada uno, su gusto

Hablar Pregúntales a tus compañeros(as) qué prefieren comprar en el supermercado.
(Hint: Ask classmates what they prefer to buy.)

modelo

¿un sándwich de jamón o de atún?

Tú: ¿Prefieres un sándwich de jamón o de atún?

Compañero(a): Prefiero un sándwich de jamón (atún).

1. ¿yogur con sabor a fresa o helado?
2. ¿cereal o huevos?
3. ¿atún o jamón?
4. ¿jugo o leche?
5. ¿galletas con sabor a chocolate o un sabroso pastel de crema?
6. ¿mantequilla de cacahuate o mantequilla?

Vocabulario



el cereal

la leche

el atún

la mantequilla

la mantequilla de cacahuate

el helado

los huevos

un sabroso pastel de crema

el jamón

el jugo

¿Qué te gusta comer?

En vivo
 VIDEO DVD AUDIO
DIÁLOGO

Verónica Francisco Abuela Tío Javier

PARA ESCUCHAR • STRATEGY: LISTENING
Identify key words In these scenes, some events have already happened; others are happening now. Verb tenses (*fue, viajé*) and key expressions of time (*el verano pasado*) give valuable clues about when things take place. What events happened in the past? Can you hear other clues to past events?

En Los Ángeles...



- 1 ▶ **Verónica:** ¿Cómo fue que ganaste?
Francisco: Mandé mi material a la revista, y me llamaron. ¡Gané!
Verónica: Qué bien, viajar a Chicago, Puerto Rico y Costa Rica.



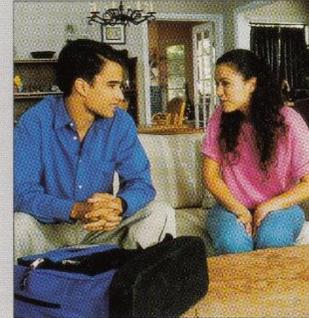
- 2 ▶ **Abuela:** Yo viajé a Costa Rica el verano pasado. Fui con unas amigas. Fuimos al bosque tropical, acampamos en un parque y caminamos por San José. Fue un viaje inolvidable.



- 3 ▶ **Francisco:** ¿Qué más hiciste, abuela?
Abuela: Pues, hicimos mucho. Fuimos a la playa. Nadamos, tomamos el sol... Mi amiga Rocío esquió en el agua.
Verónica: Abuela, ¿y esquiaste tú?
Abuela: Ay, no. No me interesa.



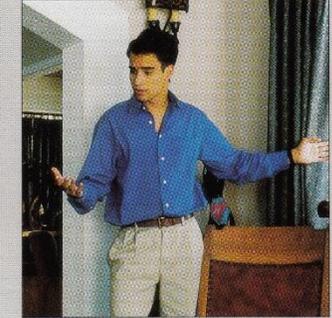
- 4 ▶ **Tío Javier:** ¡Hola, Paco! Así que te vas mañana.
Francisco: Sí, tío Javier. El avión sale para Chicago a las cuatro.
Abuela: Mira, tu abuelo está quemando la carne. ¡Héctor!



- 5 ▶ **Verónica:** Sabes, me gustaría ser auxiliar de vuelo algún día... o mejor, piloto.
Francisco: No sé... tantos pasajeros todos los días, llegadas y salidas a cada hora...



- 6 ▶ **Francisco:** Ya es hora. Mi vuelo sale a las cuatro. ¿A qué hora viene tu padre?
Verónica: Debe llegar pronto. Fue al banco primero, y después, a hacer unas compras.



- 7 ▶ **Francisco:** Tengo que presentarme en el mostrador, registrar mi equipaje y cambiar mi asiento. Tengo asiento de pasillo, y quiero asiento de ventanilla. Y tengo que pasar por seguridad.



- 8 ▶ **Francisco:** Aquí está la identificación... ¡Ay, no! ¿Qué hice con los boletos?
Verónica: ¿Dónde los dejaste?
Francisco: No sé... No sé.



- 9 ▶ **Verónica:** ¡Francisco! ¡Bobo! Los boletos están en tu bolsillo.
Francisco: En mí... ah. Bueno, vamos.



- 10 ▶ **Verónica:** ¿Qué tienes en esta maleta? ¿Rocas? Paquito, vas a tener exceso de equipaje.

VIDEO DVD AUDIO

En vivo

DIÁLOGO

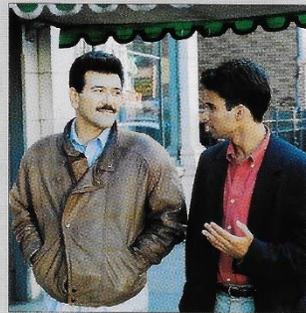


Pedro Francisco Señora Álvarez

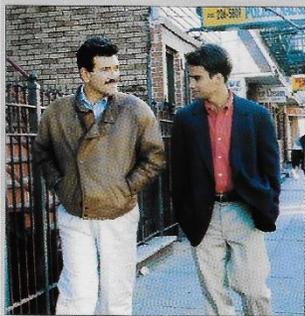
PARA ESCUCHAR • STRATEGY: LISTENING

Identify the main idea Listening for the gist of a conversation is like skimming a reading to see what it's about. Try not to let the details distract you from the main idea. Listen for nouns and verbs as they carry the meaning. What task is Francisco getting ready for?

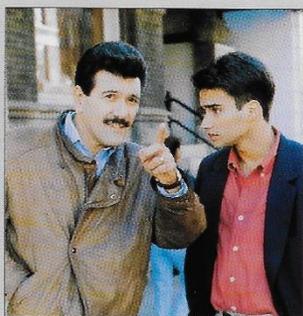
En Chicago...



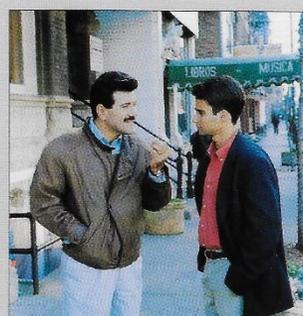
- 1 ▶ **Pedro:** Bienvenido a Chicago, Francisco. Viniste directamente de Los Angeles, ¿no?
Francisco: Sí, estuve con mi familia. Vi a mis abuelos y mis tíos, y salí con mi prima Verónica.



- 2 ▶ **Pedro:** ¿Estás listo para tu trabajo?
Francisco: Estoy un poco nervioso. ¿Cuándo empezamos?
Pedro: Esta tarde, en la galería de arte. Ahora, vamos a comer.



- 3 ▶ **Pedro:** ¿Qué deseas –comida puertorriqueña o comida china? No muy lejos de aquí encuentras las dos.
Francisco: Pues, prefiero el restaurante puertorriqueño.



- 4 ▶ **Pedro:** Perfecto. La última vez que estuve allí, me sirvieron un postre de uvas y melón delicioso. Y la especialidad de la casa es pollo asado con tostones, arroz y habichuelas coloradas. Lo recomiendo.



- 5 ▶ **Francisco:** ¡Qué buena exposición! Hay pinturas, retratos, esculturas. Mira esta escultura. ¡Qué bella!
Pedro: Sí, es excelente. Pero no conozco al escultor.



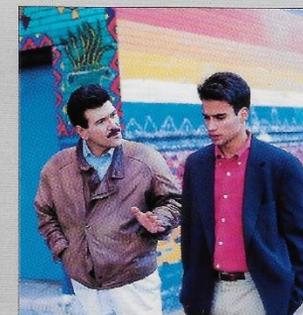
- 6 ▶ **Señora Álvarez:** Buenas tardes.
Pedro: Gracias por su tiempo.
Señora Álvarez: Es un placer. ¿Así que tú eres Francisco García, y vas a entrevistar a Alejandro Romero? Vamos, y les cuento algo del pintor.



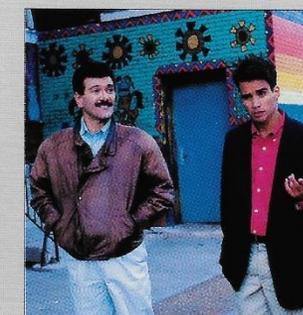
- 7 ▶ **Pedro:** ¿Trajiste tu cuaderno? Debes tomar apuntes.
Francisco: Sí, lo traje. Aquí está.



- 8 ▶ **Señora Álvarez:** Alejandro Romero es uno de nuestros artistas más famosos. Nació en México pero ahora vive en Chicago. Esta pintura es de él. Es una de mis favoritas.



- 9 ▶ **Francisco:** ¿Qué debo preguntarle a Alejandro Romero? ¡No sé! ¡No sé!
Pedro: Cálmate, Francisco. Pronto estamos en mi casa. ¿Por qué no duermes una hora? Después, podemos hablar de la entrevista.



- 10 ▶ **Francisco:** Sí, perfecto. A ver... Le puedo preguntar cuándo vino a Chicago, o le puedo preguntar si prefiere colores brillantes o colores suaves...

Los verbos con pretérito irregular Páginas 63-66 Irregular Preterite Verbs

Like **hacer**, the following verbs have irregular stems in the _____ tense.

These irregular stems require the same irregular _____ verb endings:

yo - _____

nosotros(as) - _____

tú - _____

vosotros(as) - _____

usted, él, ella - _____

ustedes, ellos(as) - _____

andar – to walk – preterite stem: _____ – did walk

1 st person singular - yo	1 st person plural – nosotros(as)
2 nd person singular- tú	2 nd person plural – vosotros(as)
3 rd person singular – usted, él, ella	3 rd person plural – ustedes, ellos(as)



GRAMÁTICA

Talk About the Past Using Irregular Preterite Verbs



¿RECUERDAS? p. 42 In **Etapa 1**, you reviewed five irregular verbs in the preterite:
ir, ser, dar, ver, and hacer.

hacer

hice

hiciste

hizo

hicimos

hicisteis

hicieron

GRAMÁTICA

Talk About the Past Using Irregular Preterite Verbs



¿RECUERDAS? p. 42 In **Etapa 1**, you reviewed five irregular verbs in the preterite: **ir, ser, dar, ver, and hacer.**

Like the verb **hacer**, the following verbs have **irregular stems** in the **preterite**. They take these **irregular preterite verb endings**.

–Viniste directamente de Los Ángeles, ¿no?

verb	stem	preterite endings	
andar <i>to walk</i>	anduv-	-e	hacer
estar <i>to be</i>	estuv-	-iste	hice
poder <i>to be able</i>	pud-	-o	hiciste
poner <i>to put</i>	pus-	-imos	hizo
querer <i>to want, to love</i>	quis-	-isteis	hicimos
saber <i>to know</i>	sup-	-ieron	hicisteis
tener <i>to have</i>	tuv-		hicieron
venir <i>to come</i>	vin-		

Los verbos con pretérito irregular Páginas 63-66 Irregular Preterite Verbs

Like **hacer**, the following verbs have irregular stems in the preterite tense.

These irregular stems require the same irregular preterite verb endings:

yo - e

nosotros(as) - imos

tú - iste

vosotros(as) - isteis

usted, él, ella - o

ustedes, ellos(as) - ieron

andar – to walk – preterite stem: anduv – did walk

1 st person singular - yo anduve	1 st person plural – nosotros(as) anduvimos
2 nd person singular- tú anduviste	2 nd person plural – vosotros(as) anduvisteis
3 rd person singular – usted, él, ella anduvo	3 rd person plural – ustedes, ellos(as) anduvieron

▶ Verbs that have **irregular stems** in the **preterite** that end in **j** have the same endings as the verbs above but drop the **i** from the **ustedes/ellos/ellas** ending.

decir *to say, to tell*

di**j**

di**j**eron

traer *to bring*

tra**j**

tra**j**eron

Irregular preterite stems that end in the letter j:

decir – to say – preterite stem: dij Remember: 3rd person plural ending: eron

1 st person singular - yo dije	1 st person plural – nosotros(as) dijimos
2 nd person singular- tú dijiste	2 nd person plural – vosotros(as) dijisteis
3 rd person singular – usted, él, ella dijo	3 rd person plural – ustedes, ellos(as) dijieron

Here are some other verbs that end in **-cir** that follow the same pattern as **decir**.

conducir *to drive*

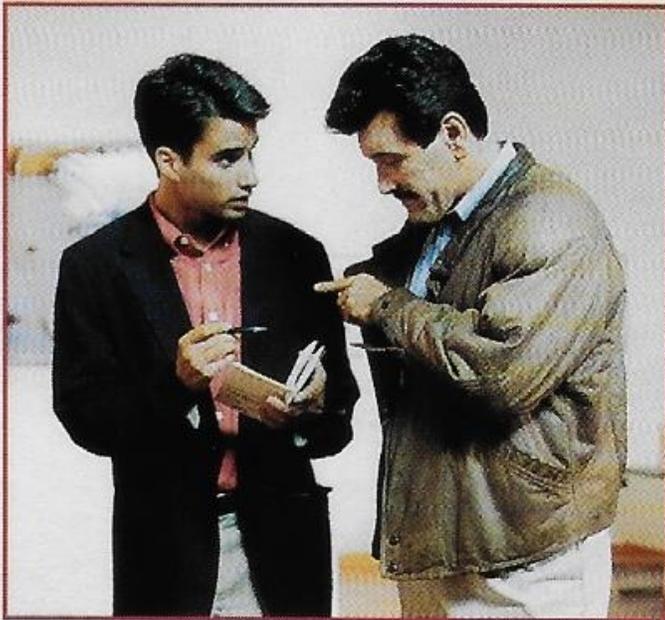
condujeron

producir *to produce*

produjeron

traducir *to translate*

tradujeron



Trajeron un cuaderno para tomar apuntes.

They brought a notebook to take notes.

conducir – to drive – preterite stem: conduj **3rd person plural ending: eron

1 st person singular - yo conduje	1 st person plural – nosotros(as) condujimos
2 nd person singular- tú condujiste	2 nd person plural – vosotros(as) condujisteis
3 rd person singular – usted, él, ella condujo	3 rd person plural – ustedes, ellos(as) condujieron

10 Excusas, excusas

Escribir La señora Álvarez organizó una fiesta para sus empleados, pero no vinieron. Haz una oración dando la excusa de cada uno. (*Hint: Explain why each person didn't come.*)

modelo

Carmen: tiene un accidente

Carmen no vino porque tuvo un accidente.

1. Fernando: tiene que ayudar a su tía
2. Inés: no puede encontrar la casa
3. yo: no sé de la fiesta
4. Enrique y Luis: están en el hospital
5. Susana y yo: estamos en México

1. Fernando no vino porque tuvo que ayudar a su tía.
2. Inés no vino porque no pudo encontrar la casa.
3. Yo no vine porque no supe de la fiesta.
4. Enrique y Luis no vinieron porque estuvieron en el hospital.
5. Susana y yo no vinimos porque estuvimos en México.

verb	stem	preterite endings
andar to walk	anduv-	-e
estar to be	estuv-	-iste
poder to be able	pud-	-o
poner to put	pus-	-imos
querer to want, to love	quis-	-isteis
saber to know	sup-	-ieron
tener to have	tuv-	
venir to come	vin-	

11 ¿Qué pasó?

Hablar Pregúntales a tus compañeros(as) si hicieron las siguientes cosas la semana pasada. (*Hint: Ask classmates if they did these things.*)

modelo

estar en la escuela a tiempo

Tú: *¿Estuviste en la escuela a tiempo?*

Compañero(a): *Sí, (No, no) estuve en la escuela a tiempo.*

1. andar por las calles con tus amigos
2. hacer una fiesta
3. estar en casa de tus amigos
4. traer la ropa de la lavandería
5. poner la mesa

1. ¿Anduviste por las calles con tus amigos? –Sí, (No, no) anduve por las calles con mis amigos.
2. ¿Hiciste una fiesta? –Sí, (No, no) hice...
3. ¿Estuviste en casa de tus amigos? –Sí, (No, no) estuve en casa de mis amigos.
4. ¿Trajiste la ropa de la lavandería? –Sí, (No, no) la traje.
5. ¿Pusiste la mesa? –Sí, (No, no) la puse.

verb	stem	preterite endings
andar <i>to walk</i>	anduv-	-e
estar <i>to be</i>	estuv-	-iste
poder <i>to be able</i>	pod-	-o
poner <i>to put</i>	pus-	-imos
querer <i>to want, to love</i>	quis-	-isteis
saber <i>to know</i>	sup-	-ieron
tener <i>to have</i>	tuv-	
venir <i>to come</i>	vin-	

Hablar/Escribir Recibiste una carta de un(a) amigo(a) y quieres contarle a tu mamá lo que te dijo. Cambia los verbos y otras palabras según se necesite. (*Hint: Tell what your friend said.*)

modelo

Tuve un día maravilloso ayer.

Tuvo un día maravilloso ayer.

Tuve un día maravilloso ayer. Fui₁ a la cancha con mi raqueta y vi₂ al campeón de tenis de mi ciudad. Luego, mi mejor amigo y yo estuvimos₃ en un museo del barrio Pilsen y conocimos₄ a una escultora magnífica. Vimos₅ muchas pinturas muy bonitas. Después, fuimos₆ a comer en un restaurante de la ciudad. ¡Qué buen día!



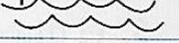
	-ar hablar	-er comer	-ir vivir
yo	hablé	comí	viví
tú	hablaste	comiste	viviste
usted, él, ella	habló	comió	vivió
nosotros(as)	hablamos	comimos	vivimos
vosotros(as)	hablasteis	comisteis	vivisteis
ustedes, ellos, ellas	hablaron	comieron	vivieron

verb	stem	preterite endings
andar to walk	anduv-	-e
estar to be	estuv-	-iste
poder to be able	pud-	-o
poner to put	pus-	-imos
querer to want, to love	quis-	-isteis
saber to know	sup-	-ieron
tener to have	tuv-	
venir to come	vin-	

dar	ver
di	vi
diste	viste
dio	vio
dimos	vimos
disteis	visteis
dieron	vieron

ir	ser	hacer
fui	fui	hice
fuiste	fuiste	hiciste
fue	fue	hizo
fuimos	fuimos	hicimos
fuisteis	fuisteis	hicisteis
fueron	fueron	hicieron

Leer/Escribir Lee la agenda de Pedro del viernes pasado. Luego mira la lista de cosas que hizo. ¿Cuándo crees que las hizo? (*Hint: Say when Pedro did these things.*)

viernes 29	
8:00	llegar a la oficina
9:00	
10:00	
11:00	
12:00	
1:00	almorzar en el restaurante San José
2:00	
3:00	ir al club para nadar 
4:00	
5:00	la fiesta de María Elena 

modelo

hacer un reporte en la computadora

Pedro probablemente hizo un reporte en la computadora después de las ocho.

1. estar en el restaurante San José
2. tomar un curso de natación
3. salir de la oficina
4. poner dinero en la mesa
5. traer un regalo a la fiesta
6. comer un pastel de chocolate
7. manejar su carro a la oficina

Pedro probablemente...

1. ...estuvo en el restaurante San José después de la una.
2. ...tomó un curso de natación después de las tres.
3. ...salió de la oficina después de las doce.
4. ...puso dinero en la mesa después de la una.
5. ...trajo un regalo a la fiesta después de las cinco.
6. ...comió un pastel de chocolate después de las cinco.
7. ...manejó su carro a la oficina después de las siete.



El mundo

- Países hispanohablantes
- Países con alto número de hispanohablantes

