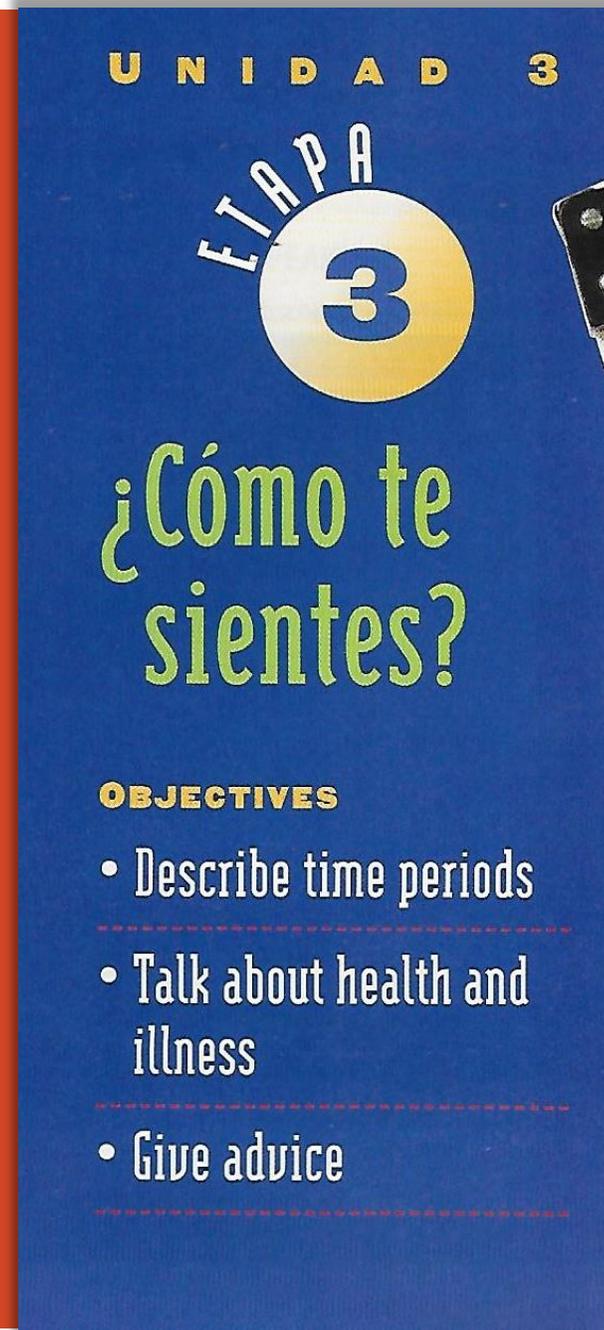


Unidad 3 Etapa 3

¡En español! 2 – Mater Dei

Páginas 222 – 225, 229 – 231

Presentación – Día 1



UNIDAD 3

ETAPA 3

¿Cómo te sientes?

OBJECTIVES

- Describe time periods
- Talk about health and illness
- Give advice

Padre Nuestro

que estás en el cielo,
santificado sea tu nombre;
Venga a nosotros tu reino;
hágase tu voluntad
en la tierra como en el cielo.

¡Bienvenidos!

Danos hoy nuestro pan de cada día;
perdona nuestras ofensas,
como también nosotros perdonamos
a los que nos ofenden;
no nos dejes caer en la tentación,
y líbranos del mal. Amén.

No sólo de pan vive el
hombre,
sino también de toda palabra
que sale de la boca de Dios.

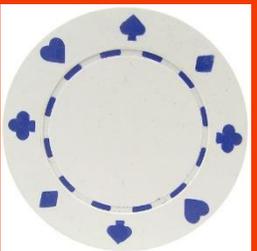
- Mateo 4, 4

Pronunciación:

Strong vowels: a, e, o

s i n o

Weak vowels: i, u



2 oportunidades
Alguien puede robar

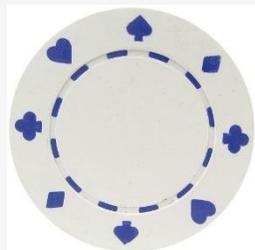
¿Pueden ustedes decirme los números?

Maximiliano: 34,893

treinta y cuatro mil, ochocientos noventa y tres

Fernando: 92,515

noventa y dos mil, quinientos quince



Pablo: 20,077

veinte mil, setenta y siete

Pedro: 62,414

sesenta y dos mil, cuatrocientos catorce

Diego: 74,723

setenta y cuatro mil, setecientos veintidós

Los mandatos formales e informales, afirmativos (A) y negativos (N)

Maximiliano: hacer – usted - N

No haga

Fernando: escoger – to choose – tú - N

No escojas

Pablo: gatear – to crawl – ustedes - N

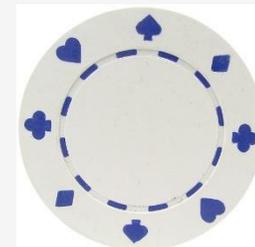
No gateen

Pedro: adivinar – to guess - ustedes - A

Adivinen

Diego: empezar - tú - A

Empieza



Notas de Unidad 3, Etapa 3 – Español 2

En contexto / En vivo

Páginas 224-229

Vocabulario

Be sure to include the definite article(s) (*el/la/los/las*) with each noun. Also indicate when adjectives can end in *o/a* to be masculine or feminine and when verbs are stem-changing.

Las partes del cuerpo humano:

body _____	blood _____
head _____	face _____
eyes _____	nose _____
ear _____	inner ear _____
mouth _____	teeth _____
neck _____	throat _____
shoulder _____	arm _____



A

¡Socorro! Francisco tiene que ir al doctor. Y, ¿sabes qué? El doctor tiene que hacerle **una radiografía** porque no sabe qué **enfermedad** tiene. Se ve en **la cara** que le **duele** alguna parte de su **cuerpo**. Tal vez comió demasiados dulces y tiene dolor de **estómago** o le duele **la cabeza**. Quizás le duele **el codo** o **la mano** porque estaba jugando al tenis. ¿Quién sabe? Le puede doler **la rodilla**, **la pierna**, **el tobillo** o **el pie** porque corre mucho.

EL CUERPO DE FRANCISCO



¿Comprendes?

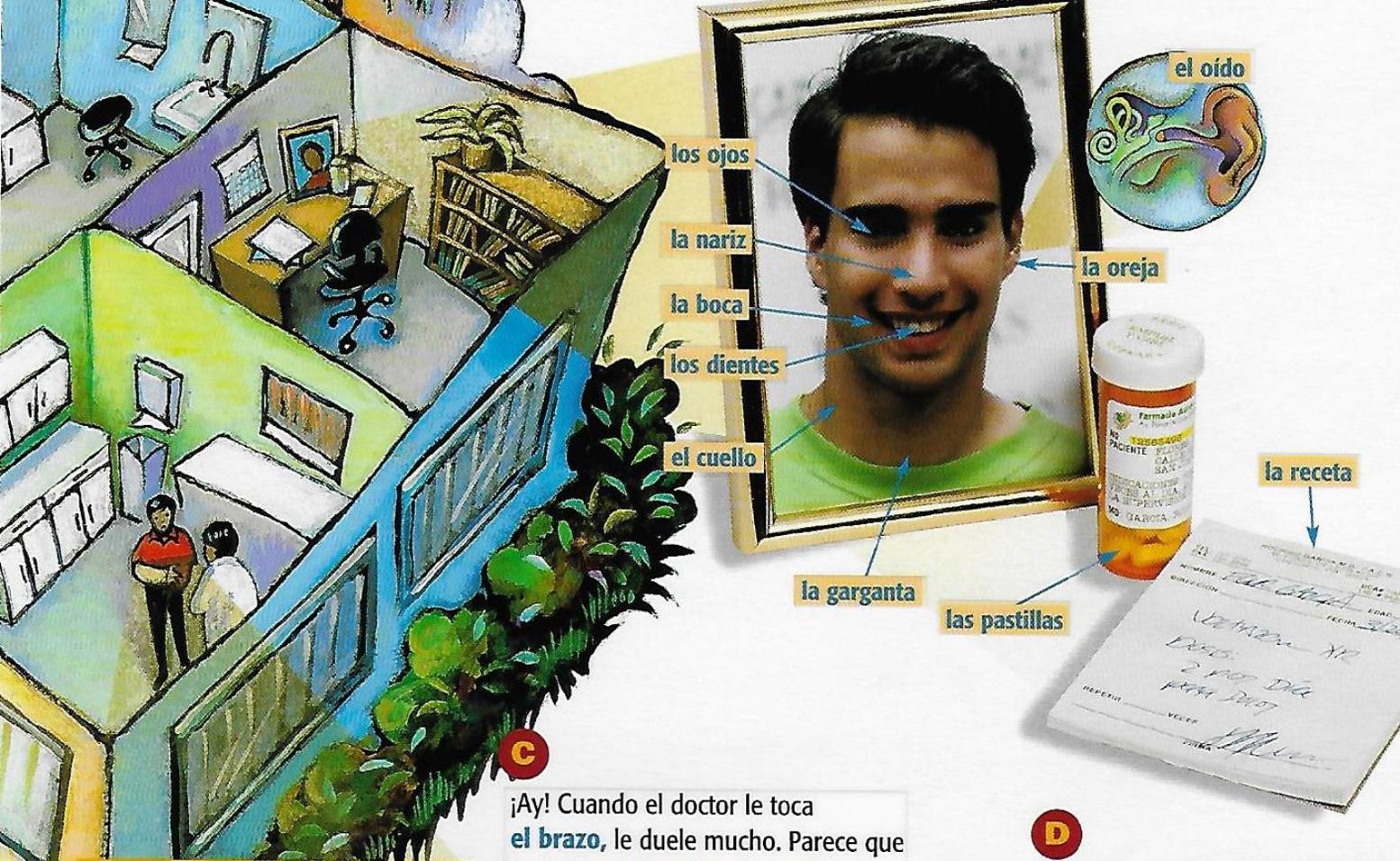
¿El doctor tiene que hacerle una radiografía a Francisco?

¿Tenemos dos codos?

Cuando quieres responder en clase, ¿levantas la mano o el pie?

Cuando juegas al fútbol, ¿usas las manos o los pies?

Mira las fotos y las ilustraciones para ver lo que le pasó a Francisco.



C

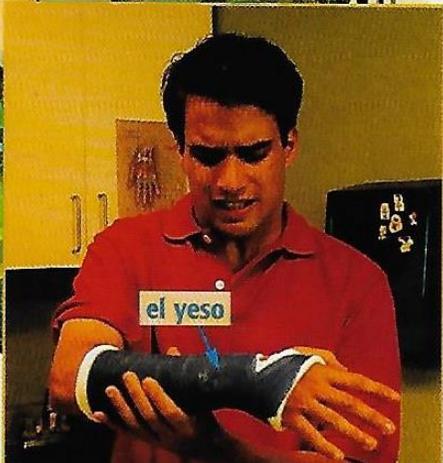
¡Ay! Cuando el doctor le toca **el brazo**, le duele mucho. Parece que le duelen **el hombro, la muñeca** y **los dedos** porque se cayó mientras jugaba al tenis. Así que en **el consultorio** le ponen **un yeso**.

D

También le dan **una receta** para mejorarse más rápido. Pero pobre Francisco, ¡no le gusta tomar **las pastillas!**

B

El doctor lo revisa y Francisco no tiene problemas en los ojos para ver, ni en **la nariz** para respirar, ni en **las orejas** ni en **el oído** para escuchar. La boca y **los dientes** están bien. Quiere decir que no comió demasiados dulces. No le duele ni **la garganta** ni **el cuello** tampoco.



¿Comprendes?

¿Tenemos dos cuellos?

Si quieres levantar pesas, ¿usas los brazos o los dientes?

¿Se lleva un arete en el cuello o en la oreja?

¿Qué le duele a Francisco?

¿Qué le pusieron en el brazo?

¿Qué le da el doctor a Francisco para recuperarse más rápido?

Más vocabulario

los abdominales – sit-ups

las flexiones de barra – pull-ups

las flexiones de suelo – push-ups

patear – to kick

correr en su lugar – to run in place

tirar – to throw

atrapar, agarrar – to catch

hacer ejercicios aeróbicos - to do aerobic exercise

Hablar Imagínate que algo le duele a tu compañero(a) a causa de las siguientes actividades. Descríbele lo que le duele.

(Hint: Describe what hurts.)

modelo

Corrí diez kilómetros ayer.

Compañero(a): Corrí diez kilómetros ayer.

Tú: Te duelen las piernas.

Nota: Gramática

When you want to describe what hurts, use **doler** (o → ue). This is another verb like **gustar**. **Doler** is always used with the indirect object pronouns **me, te, le, nos, and les**, to tell who is hurting.

¿Te **duele** mucho? Does it **hurt** (you) a lot?

Sí, me **duele** el tobillo. Yes, my ankle **hurts** (me).

1. Caminé en la arena caliente sin zapatos.
2. Acabo de leer un libro largo.
3. Me caí de la bicicleta.
4. Yo escuchaba la radio muy alto.
5. Escribí en la computadora por muchas horas ayer.
6. Comí demasiado anoche.
7. No me puse loción protectora y hacía mucho sol.
8. Tuve un accidente cuando estaba jugando al fútbol.
9. Bajé un río en canoa ayer.
10. Acabo de tocar la guitarra por tres horas.
11. Acabo de gatear por la casa con el bebé

1. Te duelen los pies.

2. Te duelen los ojos.

3. Te duele la cabeza.

4. Te duelen los oídos.

5. Te duelen las muñecas.

6. Te duele el estómago.

7. Te duele la piel.

8. Te duele la pierna.

9. Te duelen los brazos.

10. Te duelen los dedos.

11. Te duelen las rodillas.

Hablar Con un(a) compañero(a), habla de quién hace los quehaceres en tu casa. (*Hint: Talk about who does these chores.*)



modelo

Compañero(a): *¿Quién plancha la ropa?*

Tú: *Yo plancho la ropa. (Toda la familia plancha la ropa.)*

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Hablar Con un(a) compañero(a), habla de quién hace los quehaceres en tu casa. (*Hint: Talk about who does these chores.*)



modelo

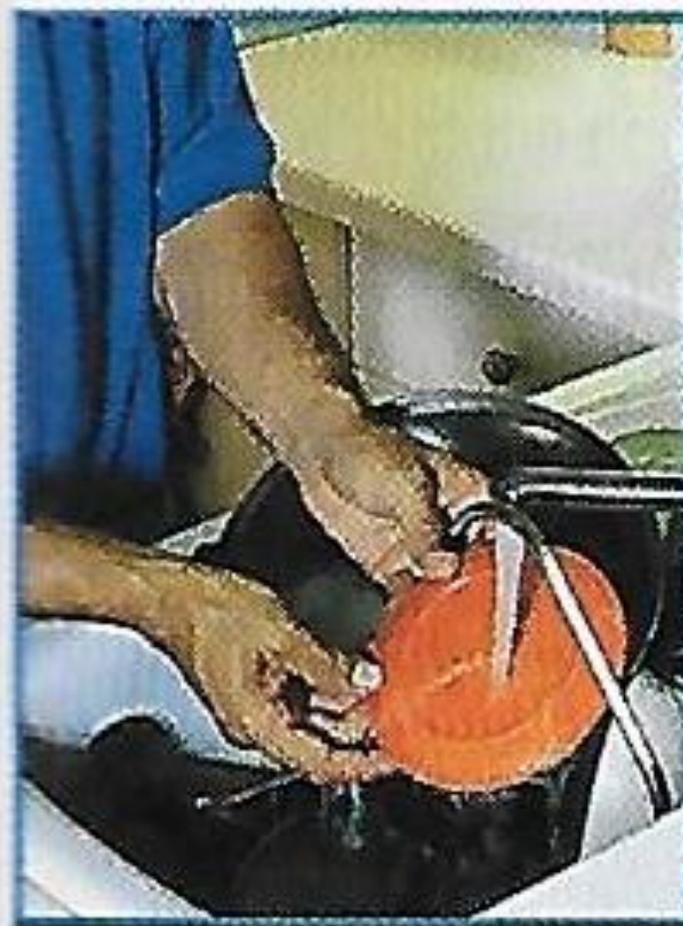
Compañero(a): *¿Quién plancha la ropa?*

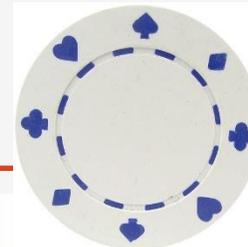
Tú: *Yo plancho la ropa. (Toda la familia plancha la ropa.)*

Pedro: *¿Quién lava los platos?*

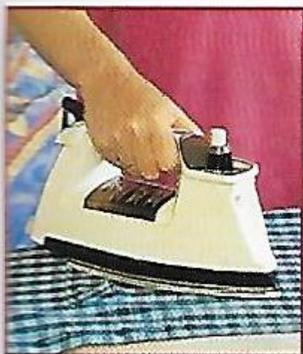
Pablo: *___ lav__ los platos. / los lav__.*

1. **Pedro a Pablo:**





Hablar Con un(a) compañero(a), habla de quién hace los quehaceres en tu casa. (*Hint: Talk about who does these chores.*)



modelo

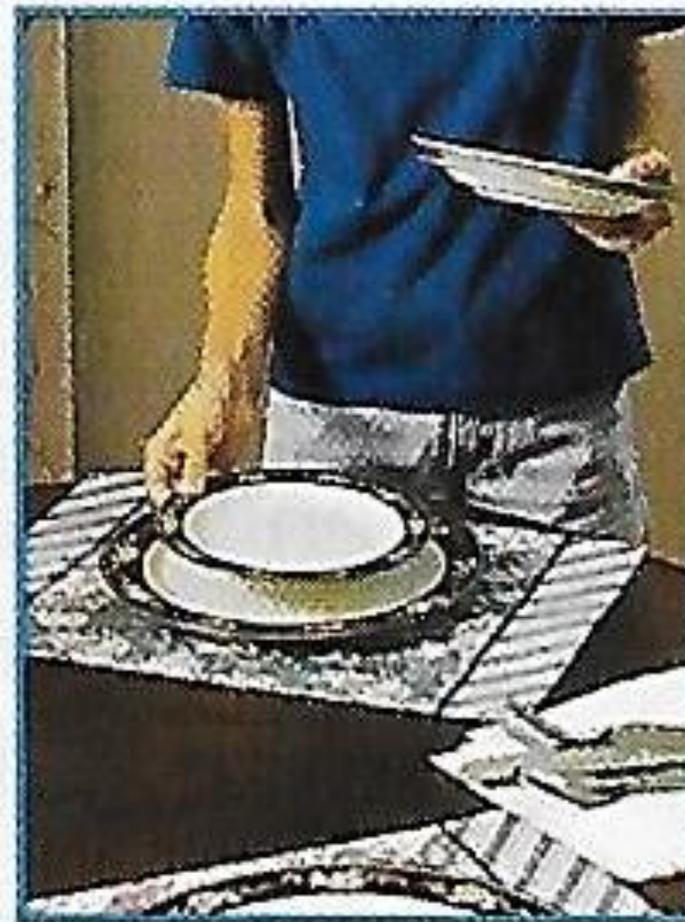
Compañero(a): *¿Quién plancha la ropa?*

Tú: *Yo plancho la ropa. (Toda la familia plancha la ropa.)*

Pablo: *¿Quién pone la mesa?*

Diego: *___ pon__ la mesa. / la pon__.*

2. Pablo a Diego:



Hablar Con un(a) compañero(a), habla de quién hace los quehaceres en tu casa. (*Hint: Talk about who does these chores.*)



modelo

Compañero(a): *¿Quién plancha la ropa?*

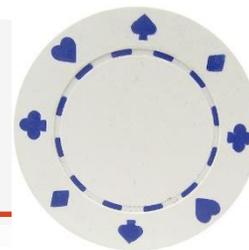
Tú: *Yo plancho la ropa. (Toda la familia plancha la ropa.)*

Diego: *¿Quién corta el césped?*

Maximiliano: *_____ cort__ el césped. / lo cort__.*

3. **Diego a Maximiliano:**





Hablar Con un(a) compañero(a), habla de quién hace los quehaceres en tu casa. (*Hint: Talk about who does these chores.*)

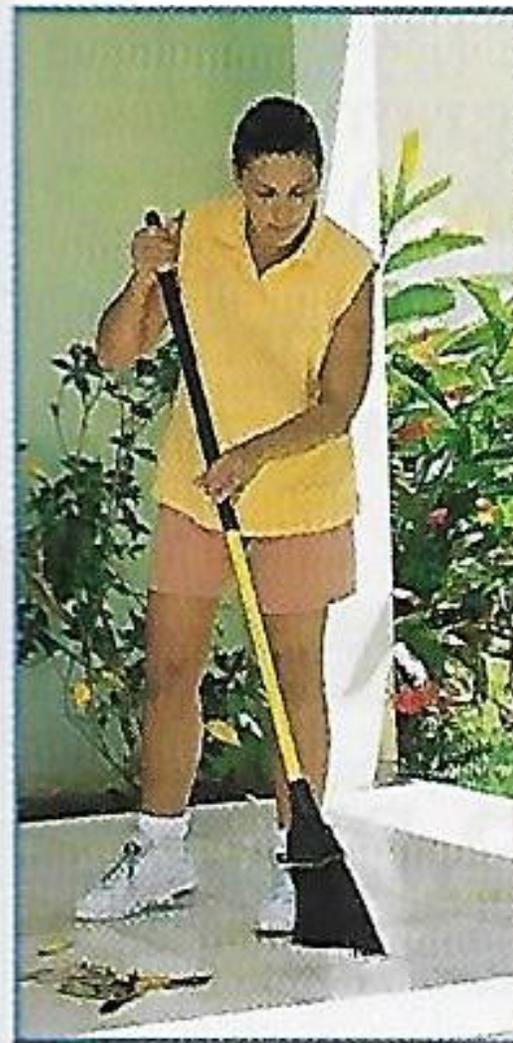


modelo

Compañero(a): *¿Quién plancha la ropa?*

Tú: *Yo plancho la ropa. (Toda la familia plancha la ropa.)*

4. Maximiliano a Fernando:



Maximiliano: *¿Quién barre el suelo/piso?*

Fernando: *___ barr__ el suelo. / lo barr__.*

Hablar Con un(a) compañero(a), habla de quién hace los quehaceres en tu casa. (*Hint: Talk about who does these chores.*)



modelo

Compañero(a): *¿Quién plancha la ropa?*

Tú: *Yo plancho la ropa. (Toda la familia plancha la ropa.)*

Fernando: *¿Quién pasa la aspiradora?*

Sra. Ervin: *_____ pas__ la aspiradora.
/ la pas__.*

5. **Fernando a Sra. Ervin:**



Hablar Con un(a) compañero(a), habla de quién hace los quehaceres en tu casa. (*Hint: Talk about who does these chores.*)



modelo

Compañero(a): *¿Quién plancha la ropa?*

Tú: *Yo plancho la ropa. (Toda la familia plancha la ropa.)*

Sra. Ervin: *¿Quién saca la basura?*

Pedro: *_____ sac__ la basura. / la sac__.*

6. Sra. Ervin a Pedro:



Nota gramática

Página 229

The Verb *doler*

To describe what hurts, use the verb _____. Like _____, this verb is used with the indirect object pronouns _____, _____, _____, _____, _____, and _____ to tell who is hurting.

Example: _____

--Does it hurt (you) a lot?

--Yes, my ankle hurts (me).



Hacer con periodos de tiempo

Página 230

Hacer with Expressions of Time

To answer the questions “How long has this been going on?” or “How long has it been?” in Spanish, use the verb _____:

hace + the period of time + que + the present tense

Examples: Ay, Elena,

Oh, Elena, I've been wanting to come to your program for four years.

GRAMÁTICA

Hacer with Expressions of Time

In Spanish, if someone asks, “How long has this been going on?” or “How long has it been?” you answer with the verb **hacer**:

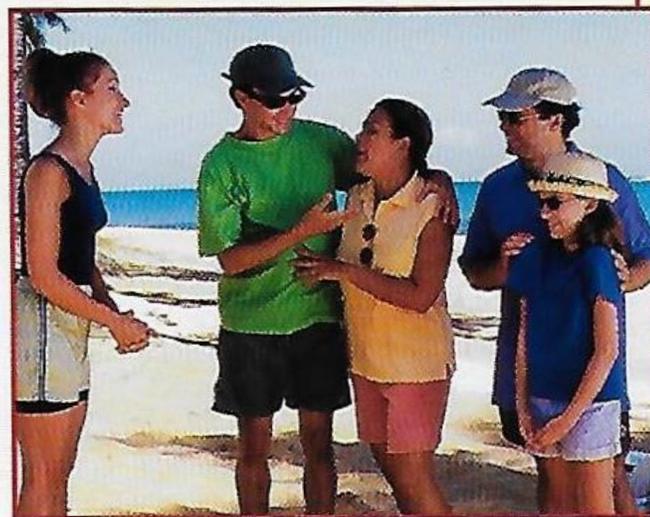
hace + **the period of time** + **que** + **the present tense**

Ay, Elena, **hace cuatro años**
que quiero venir a tu programa.

*Oh, Elena, I've been wanting to come
to your program for four years.*

Ay, doctor, **hace una hora** que
lo **espero**.

*Oh, doctor, I've been waiting for you
for an hour.*



.....
▶ If you're the one doing the asking, do the same thing, but use **cuánto tiempo** in your sentence.

¿Cuánto tiempo + **hace** + **que** + **the present tense?**

¿Cuánto tiempo hace que quieres venir al programa?

How long have you been wanting to come to the program?

.....

▶ If you are talking about the **past**, use the **preterite** and **hace** to say *ago*.

hace + **the period of time** + **que** + **the preterite**

Hace un año que fui a Puerto Rico.

I went to Puerto Rico a year ago.

▶ To say *ago*, you can also put the verb first. When the verb comes first, you do not need **que**. Use

the preterite + **hace** + **the period of time**

La **conocí hace tres meses**.

I met her three months ago.

¿Cuánto tiempo hace...? – Actividad 5

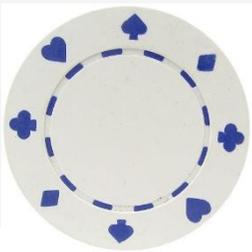
Hablar/Escribir ¿Cuánto tiempo hace que las siguientes personas hacen estas actividades? (*Hint: Tell how long these people have been doing these activities.*)

modelo

Susana: saber leer (dos años)

Hace dos años que Susana sabe leer.

Pedro



1. Francisco: estar en Puerto Rico (dos semanas)
2. nosotros: vivir aquí (cinco meses)
3. tú: estudiar español (más de un año)
4. Elena Suárez: grabar el programa sin accidentes (cuatro años)
5. yo: estar en clase (diez minutos)
6. la familia de Francisco: mirar el programa de Elena (tres años)
7. ustedes: hablar por teléfono (cuarenta minutos)
8. yo: conocer a Javier (cuatro años)
9. tío Rodrigo: ser doctor (quince años)
10. tía Julia: relajarse (veinte minutos)

11. Susana: ir a la playa (cinco días)

1. Hace 2 semanas que Francisco está en Puerto Rico.

2. Hace 5 meses que vivimos aquí.

3. Hace más de un año que estudias español.

4. Hace 4 años que Elena Suárez graba el programa sin accidentes.

5. Hace 10 minutos que estoy en clase.

6. Hace 3 años que la familia de Francisco mira el programa de Elena.

7. Hace 40 minutos que ustedes hablan por teléfono.

8. Hace 4 años que conozco a Javier.

9. Hace 15 años que tío Rodrigo es doctor.

10. Hace 20 minutos que tía Julia se relaja.

11. Hace 5 días que Susana va a la playa.

¿Cuándo lo hiciste? – Actividad 6

Hablar Habla con un(a) compañero(a) sobre cuándo hiciste las siguientes actividades. Usa **hace** y el pretérito para contestar.

(Hint: Tell how long ago you did the following.)

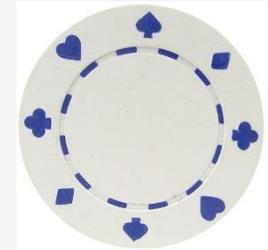
modelo

comer pizza

Compañero(a): *¿Cuánto tiempo hace que comiste pizza? (¿Hace cuánto tiempo que comiste pizza?)*

Tú: *Hace tres días que comí pizza. (Comí pizza hace tres días.)*

6. ayudar a alguien
7. limpiar tu cuarto
8. ir a una fiesta
9. practicar un deporte
10. estar en el consultorio
11. empezar a estudiar la química



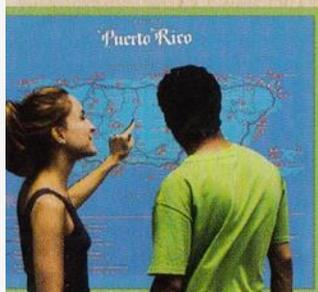
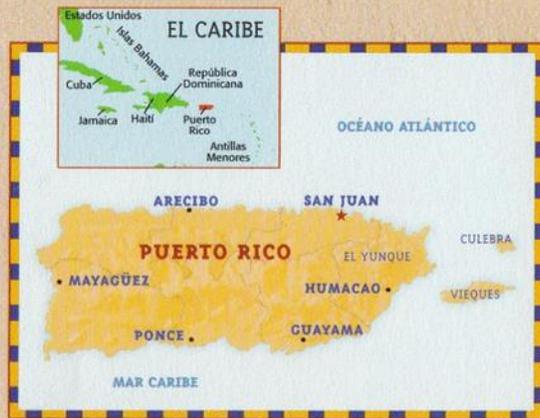
¡Para todos!

1. bailar
2. comprar un regalo
3. hacer la tarea
4. comer comida china
5. ver una buena película

F a Pa: bailaste / bailé
Pa a D: compraste / compré
D a Pe: hiciste / hice
Pe a M: comiste / comí
M a F: viste / vi

SAN JUAN PUERTO RICO

SOL Y SOMBRA



LOS PASTELES Estos deliciosos tamales se hacen de plátanos verdes o yautías (un vegetal parecido a la papa) y carne. Son una comida típica de Puerto Rico. ¿Conoces otro plato como éste?



POBLACIÓN: 3.808.610

ALTURA: nivel del mar

CLIMA: 23°C (73°F), enero; 27°C (81°F), julio

MONEDA: el dólar

COMIDA TÍPICA: pasta de guayaba, arroz con gandules, perrill, pasteles



LA CEIBA DE PONCE es uno de los árboles más antiguos de Puerto Rico. Está en la ciudad de Ponce, llamada así por Ponce de León. Aquí ves una pintura del árbol. La pintó Francisco Oller, uno de los pintores puertorriqueños más famosos. ¿Qué otros pintores conoces?



PIRATAS Realmente existían los piratas y fueron un peligro para los barcos españoles que navegaban en el Atlántico. Para defenderse contra los piratas, el gobierno español construyó un fuerte masivo en San Juan. ¿Qué otra información sabes sobre los piratas?

GENTE FAMOSA DE PUERTO RICO: Gigi Fernández (deportista), Luis Muñoz Marín (político), Francisco Oller (pintor), Luis Rafael Sánchez (escritor)

¿VAS A PUERTO RICO? Si eres estadounidense y viajas a Puerto Rico, no necesitas tu pasaporte. Puerto Rico es parte de Estados Unidos.

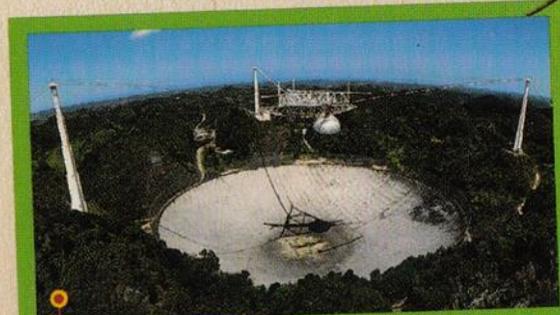


MARC ANTHONY

Tal vez lo viste en películas como *Hackers*. Marc Anthony, cantante y actor puertorriqueño, es uno de los cantantes de salsa más importantes. ¿Qué otros actores o cantantes latinos conoces?



EL YUNQUE, un magnífico bosque tropical, es el único en Estados Unidos. Allí caen más de 200 pulgadas (*inches*) de lluvia al año. Toda esta lluvia contribuye a la vida de los animales y plantas que viven allí. ¿Qué clase de animales y plantas crees que puedes encontrar en El Yunque?



EL OBSERVATORIO DE ARECIBO

EL OBSERVATORIO DE ARECIBO Puedes encontrar el radiotelescopio más grande del mundo en Arecibo, Puerto Rico. ¿Qué se puede estudiar desde un observatorio?